



An Bhruiséil, 17.7.2023
COM(2023) 439 final

TUARASCÁIL ÓN gCOIMISIÚN CHUIG AN gCOMHAIRLE

**MEASTÓIREACHT ar an Moladh ón gComhairle an 19 Nollaig 2016 maidir le Conairí
Uas-scilithe: Deiseanna nua do dhaoine fásta**



TUARASCÁIL ÓN gCOIMISIÚN CHUIG AN gCOMHAIRLE

**MEASTÓIREACHT ar an Moladh ón
gComhairle an 19 Nollaig 2016
maidir le Conairí Uas-scilithe:
Deiseanna nua do dhaoine fásta**

1. RÉAMHRÁ

An t-aistriú digiteach agus an t-aistriú glas, aistrithe atá ag luathú, fágann siad nach leor a thuilleadh na scileanna a gnóthaíodh le linn an oideachais agus na hoiliúna tosaigh chun freastal ar éilimh an mhargaidh saothair, éilimh atá ag éabhlóidiú, agus gur gá do dhaoine fásta a bheith ag forbairt a gcuid scileanna ar feadh a saoil. Thairis sin, na treochtaí déimeagrafacha arb é crapadh an lucht saothair an toradh a bheidh orthu, meastar gur ag luathú a bheidh na treochtaí sin sna deich mbliana amach romhainn, rud a mhéadóidh an brú úsáid a bhaint as lánacmhainneacht scileanna gach duine ar an margadh saothair. Is é sin an fáth a socraítear mar sprioc sa Phlean Gníomhaíochta um Cholún Eorpach na gCeart Sóisialta gur cheart, faoi 2030, 60 % ar a laghad de dhaoine fásta a bheith ag glacadh páirt san oiliúint gach bliain. Chuir ceannairí an Aontais fáilte roimh an sprioc uailmhianach sin ag Cruinniú Mullaigh Sóisialta Porto 2021 agus rinne na Ballstáit spriocanna náisiúnta díobh¹.

Leis an gClár Oibre Scileanna don Eoraip, déantar foráil maidir le straitéis chun cuidiú le daoine aonair agus le gnólachtaí níos mó scileanna agus scileanna níos fearr a fhorbairt. Baintear amach leis Colún Eorpach na gCeart Sóisialta agus go háirithe a chéad phrionsabal ina leagtar amach an ceart chun oideachais, oiliúna agus foghlama ardcháilíochta, cuimsithí ar feadh an tsaoil agus tá idirnaisc aige le tionscnaimh bheartais eile a thacaíonn leis an gcur chuige maidir le foghlaim ar feadh an tsaoil. **Na bunscoleanna – litearthacht, uimhearthacht agus scileanna digiteacha – is iad sin an bhunsraith le haghaidh rannpháirtíocht iomlán sa tsochaí agus sa mhargadh saothair.** Mar sin féin, tá i bhfad barraíocht daoine san Aontas nach bhfuil leibhéal feidhmiúil bainte amach acu sna scileanna sin² agus tá an baol ann go sáinneofar iad sa ghaiste 'ísealscoleanna agus drochphoist'³. Dá réir sin, ní mór gníomhú le beartas chun tacú le gnóthú na mbunscoleanna.

Is é is cuspóir don Mholadh ón gComhairle maidir le Conairí Uas-Scilithe⁴ aghaidh a thabhairt ar an riosca sin agus leibhéal íseal scileanna, eolais nó inniúlachta a sholáthar do dhaoine fásta, mar shampla daoine fásta a bhfuil cáilíocht acu atá faoi bhun an leibhéil meánoideachais, agus deiseanna chun bunscoleanna a fhorbairt agus/nó tacar níos leithne scileanna a ghnóthú, scileanna atá ábhartha do rannpháirtíocht ghníomhach sa tsochaí agus sa mhargadh saothair.

¹ Cf. IP 22 3782

² Cuimsítear sprioc de chuid an [Aontais i Plean Gníomhaíochta Cholún Eorpach na gCeart Sóisialta](#) go mbeidh bunscoleanna digiteacha ag 80 % ar a laghad de dhaoine 16-74 bliana d'aois faoi 2030. De réir Tháscaire Scileanna [Digiteacha Eurostat](#), in 2021, ní raibh bunscoleanna digiteacha ar a laghad ach ag 54 % de dhaoine aonair idir 16 agus 74 bliana d'aois in AE27. Chun aáirithiú go mbainfear an cuspóir sin amach, bhunaigh an Coimisiún an Compás Digiteach chun uailmhianta digiteacha an Aontais do 2030 a aistriú go spriocanna nithiúla. [Deacáid Dhigiteach: spriocanna digiteacha do 2030 \(europa.eu\)](#)

³ Cf. Burdett agus Smith (2002), [The low skill trap](#), European Economic Review.

⁴ [EUR-Lex - 32016H1224\(01\) - EN - EUR-Lex \(europa.eu\)](#)

Leis an neamhréir idir éilimh an mhargaidh saothair agus soláthar saothair oilte spreagadh an cinneadh maidir le Bliain Eorpach na Scileanna ina gcuirtear i dtábhacht an gá le daoine a uas-sciliú agus a athsciliú chomh maith le níos mó daoine a ghníomhachtú don mhargadh saothair⁵. Ina haitheasc ar Staid an Aontais Eorpaigh inar fógraíodh an togra, chuir an tUachtarán von der Leyen i dtábhacht *'go dteastaíonn uainn go mbeidh gach duine páirteach'* toisc ní hamháin go bhfuil easpa gairmithe ardleibhéil san Eoraip ach tá easpa *'tiománaithe trucaillí, freastalaithe agus oibrithe aerfoirt'* inti freisin.⁶ Cuirtear i dtábhacht freisin i bPlean Tionsclaíoch an Chomhaontaithe Ghlais⁷ le déanaí an gá atá le dul i ngleic le ganntanas fairsing scileanna an lae inniu lena gcoinnítear siar infheistíocht agus fás an Aontais.

Chun na cuspóirí leis an Moladh a bhaint amach, iarradh ar na Ballstáit leibhéal íseal scileanna pearsantaithe a sholáthar do dhaoine fásta trí chonair chomhtháite ina bhfuil trí chéim.



1) Measúnú scileanna – scileanna reatha daoine fásta a shainaithint agus aon bhearnaí sa tacar scileanna is gá a líonadh.



2) Tairiscint foghlama atá saincheaptha agus solúbtha a sholáthar – lena soláthfór tairiscint foghlama lena líonfar na bearnaí scileanna ar leith arna sainaithint tríd an measúnú scileanna.



3) Bailíochtú agus aitheantas – na scileanna arna ngnóthú a mheasúnú agus a dheimhniú agus a ndeimhniúchán a spreagadh i dtreo cáilíocht fhoirmiúil

Moladh do na Ballstáit spriocghrúpaí tosaíochta a shainaithint, comhordú agus comhpháirtíocht éifeachtach a áirithiú i measc páirtithe leasmhara, agus bearta for-rochtana, treorach agus tacaíochta a chur chun feidhme chun tairbhíthe ionchasacha a chur ar an eolas faoi na deiseanna atá ann cheana agus iad a threorú trí gach céim den phróiseas. Iarrtar leis an Moladh ar an gCoimisiún tuairisc a thabhairt don Chomhairle ar an gcur chun feidhme sna Ballstáit agus ar leibhéal an Aontais. Baintear leas sa tuarascáil seo as an doiciméad inmheánach oibre um meastóireacha⁸.

⁵ [Cinneadh ó Pharlaimint na hEorpa agus ón gComhairle maidir le Bliain Eorpach na Scileanna 2023.](#)

⁶ [Aitheasc ar staid an Aontais 2022.](#)

⁷ Teachtaireacht ón gCoimisiún chuig Parlaimint na hEorpa, chuig an gComhairle agus chuig Coiste Eacnamaíoch agus Sóisialta na hEorpa agus chuig Coiste na Réigiún, Plean Tionsclaíoch an Chomhaontaithe Ghlais le haghaidh Ré na Glan-Nialasachta, [COM\(2023\) 62 final](#)

⁸ Féach SWD(2023) XXX final. Bhí staidéar seachtrach a rinne Ecorys agus 3S mar thaca leis an SWD, [Study supporting the evaluation of the Council Recommendation of 19 December 2016 on Upskilling Pathways: \[Staidéar a thacaíonn leis an meastóireacht ar an Moladh ón gComhairle an 19 Nollaig 2016 maidir le Conairí Uas-Scilíthe:\]](#) [Deiseanna nua do dhaoine fásta.](#)

2. PRÍOMHTHORTHAÍ NA MEASTÓI

Cuirtear i láthair sa chaibidil seo a mhéid atá an Moladh **éifeachtach, éifeachtúil** agus **comhleanúnach**, a mhéid **a sholáthraítear breisluach AE leis** agus a mhéid atá sé fós **ábhartha** maidir le dul i ngleic leis na riachtanais atá ann faoi láthair, á chur san áireamh nach de chineál ceangailteach Moladh ón gComhairle.

Éifeachtacht

Leis an bhfianaise atá ar fáil léirítear **éifeachtacht mheasartha fhoriomlán an Mholta**.

Léirítear le táscairí ábhartha go bhfuil **treochtaí measartha dearfacha ann** agus go bhfuil an cur chun feidhme míchothrom ar fud na mBallstát, rud a mbíonn **easpa scála agus comhordaithe ag baint leis go minic**. Cé go bhféachann roinnt páirtithe leasmhara ar an Moladh mar **chatalaíoch le haghaidh fócas athnuaite ar na tacaíochtaí do dhaoine fásta chun bunscoileanna a ghnóthú⁹** agus chun na trí chéim a mheas mar phointe tagartha úsáideach, faightear sa mheastóireacht nár cuireadh feabhas ar **chur chun feidhme thrí chéim an Mholta** ach in 14 Bhallstát¹⁰.

Tá deiseanna measúnaithe scoileanna forleathan ar fud na mBallstát anois, ach teastaíonn tuilleadh gairmiúlacht foirne agus dearcadh sóisialta neamhstiogmataithe ina leith. Ciallaíonn sé sin gur féidir measúnú scoileanna a chur in iúl ar bhealach níos dearfaí agus níos spreagúla trí bhéim a chur ar na scoileanna atá ann cheana is féidir tógáil orthu. Tá bearta déanta ag roinnt Ballstát chun feabhas a chur ar sholáthar tairiscintí foghlama saincheaptha agus solúbtha¹¹ do dhaoine fásta ar bheagán oiliúna, ach tá dúshlán ann fós de dheasca maoiniú neamhleor – go minic ní bhíonn ann ach maoiniú AE a bhunaítear ar thionscadail seachas maoiniú struchtúrach baile – chun tacú leis na spriocghrúpaí éagsúla agus na bacainní ar rochtain agus ar ghlacadh. Mar an gcéanna, tá **feabhas curtha ar bhailíochtú scoileanna agus aitheantas scoileanna** i roinnt Ballstát, ach **go minic bíonn**

⁹ Mar shampla, de réir pháipéar seasaimh an Chumainn Náisiúnta Eorpaigh um Oideachas Aosach (EAEA), 'Spreagadh le Conairí Uas-Scilithe straitéisí náisiúnta chun díriú ar bhunscoileanna agus ar bhailíochtú scoileanna a ghnóthaíodh trí fhoghlaim neamhfhoirmiúil agus neamhfhoirmeálta, rud a aistríonn aird sna cláir foghlama chuig foghlaimíocht a bhfuil bunscoileanna ísle acu'.

¹⁰ BE, BG, CY, CZ, DE, DK, EE, EL, HR, IT, LV, MT, PL agus SK. Tá an mhapáil seo ar bhearta beartais bunaithe ar an staidéar seachtrach a thacaíonn leis an meastóireacht. Féach Roinn 3.1 den mheastóireacht SWD le haghaidh tuilleadh sonraí.

¹¹ BE, BG, DK, EE, MT agus PL. Chun tuilleadh anailíse a dhéanamh ar na bacainní ar rochtain agus ar ghlacadh, féach freisin an measúnú tionchair a ghabhann leis an togra ón gCoimisiún maidir le cuntais foghlama aonair, [SWD\(2021\) 369 final](#).

teorainn leis an méid a dhéantar é sin a chomhtháthú sa chóras oideachais agus oiliúna agus feasacht agus glacadh íseal i measc daoine fásta¹².

Tháinig **laghdú** ar **sciar na ndaoine fásta gan mórán cáilíochtaí**¹³ idir 25 agus 64 bliana d'aois ó 23.4 % in 2016 (56.1 milliún) go 20.7 % in 2021 (48.7 milliún)¹⁴. Mar sin féin, d'fhéadfadh sé gur chuir **tosca seachtracha** seachas an Moladh seo, go háirithe **athruithe déimeagrafacha**, leis na treochtaí sin¹⁵.

Nainaitnítear i mbearta náisiúnta cur chun feidhme **líon mór spriocghrúpaí tosaíochta**¹⁶, ach tuairiscíonn páirtithe leasmhara go bhfuil **dúshláin fós ann maidir lena mbaint amach go héifeachtac**¹⁷. Tuairiscíonn páirtithe leasmhara freisin gur mhéadaigh tionchar an digitithe spriocghrúpa an Mholta go mór. Sa lá atá inniu ann, agus an t-aistriú chuig timpeallachtaí digiteacha ag méadú, teastaíonn binscileanna digiteacha ar a laghad ó gach duine. Chomh maith leis sin, chuir siad i dtábhacht freisin an fhreagracht shonrach a bhaineann le tacaíocht phoiblí d'fhorbairt bunscoilleana daoine fásta, ag cur i dtábhacht go ndéanann fostóirí deimhin go minic de scileanna den sórt sin¹⁸.

Tá treoir ghairme ó na seirbhísí poiblí fostaíochta ar fáil go forleathan, ach tá **leibhéil ísle feasachta** ag baint leis, d'fhéadfaí a mheas go bhfuil sé **scanrúil**¹⁹, agus **ní bhíonn sé ar fáil i gcónaí** do dhaoine ar bheagán oiliúna nach bhfuil dífhostaithe²⁰.

¹² BE, BG, CY, DE, EL, IT, LV agus SK de réir an staidéir tacaíochta. Tá na conclúidí sin i gcomhréir le meastóireacht 2020 ar an Moladh ón gComhairle 2012 maidir le bailíochtú na foghlama neamhfhoirmiúla agus neamhfhoirmeála, [SWD\(2020\) 121 final](#).

¹³ Daoine fásta a bhfuil leibhéal íseal gnóthachtála oideachais acu (i.e. leibhéil ISCED 0-2).

¹⁴ Féach Eurostat: cód sonraí ar líne [EDAT LFSE 03](#) agus [EDAT LFS 9901](#).

¹⁵ Tá cohóirt níos mó agus níos sine lasmuigh den lúbín aoise ábhartha (25-64 bliana d'aois) níos mó agus níos mó anois agus is gnách go mbíonn gnóthachtálacha ardoideachais ag cohóirt níos óige atá ina gcuid anois den lúbín aoise sin, cé go bhfuil líon níos lú díobh i gceist.

¹⁶ Tá éagsúlacht sa staid ar fud na mBallstát, agus d'fhéadfadh foghrúpaí éagsúla a bheith i ngrúpa na ndaoine fásta ar bheagán oiliúna (amhail - ach gan a bheith teoranta dóibh - daoine atá fostaithe, dífhostaithe, neamhghníomhach ó thaobh an gheilleagar de, imircigh, grúpaí faoi mhíbhuntáiste, daoine i gceantair thuaithe) de réir na gcúinsí náisiúnta.

¹⁷ Sa pháipéar seasaimh ó 'Literacy 100' cuirtear i dtábhacht 'Is féidir le hoideachas daoine fásta a bheith ina rud scanrúil do dhaoine fásta a bhfuil leibhéil ísle teacht aniar agus féinmheasa pearsanta acu'.

¹⁸ Cf. páipéar seasaimh ón nGréasán Eorpach Bunscoilleana: 'To build individual and social resilience it is imperative that all adults have access to quality provision of a dynamic set of skills. Basic Skills continue to be the core focus, but they need to be acquired in a context that acknowledges and develops Life Skills.' ['Chun teacht aniar aonair agus sóisialta a chothú tá sé ríthábhachtach go mbeidh rochtain ag gach duine fásta ar sholáthar ardchaighdeán de thacar dhinimiciúil scileanna. Tá Bunscoilleana ina bpríomhfhócas i gcónaí, ach ní mór iad a ghnóthú i gcomhthéacs lena n-aithnítear agus lena bhforbraítear Scileanna Saoil.']

¹⁹ Cf. páipéar seasaimh ó Eurodiaconia, ina sonraítear 'our members stress, many times these services are seen as intimidating or untrustworthy by some people. Chun a bheith inrochtana agus uilechuimsitheach, ní mór SPFanna a sholáthar i spás sábháilte ionas go mbraithfidh gach duine go bhfuil siad cosanta ar chlaontacht agus ar idirdhealú d'aon chineál'.

²⁰ Cf. páipéar seasaimh ó EAEA, ina sonraítear 'guidance measures are not sufficiently available everywhere; however, they would be in a central position to address target groups with low skills.' [Cuireann ár mbaill i dtábhacht go gceapann roinnt daoine go minic go bhfuil na seirbhísí sin bagrach nó nach féidir brath orthu. níl bearta treorach ar fáil go leordhóthanach i ngach áit; bheadh siad i staid lárnach, áfach, chun aghaidh a thabhairt ar spriocghrúpaí ar bheagán oiliúna].

Tá bearta cur chun feidhme curtha i gcrích ag na Ballstáit i gcomhar le páirtithe leasmhara ábhartha, go háirithe seirbhísí fostaíochta poiblí, comhpháirtithe sóisialta, eagraíochtaí neamhrialtasacha agus páirtithe áitiúla lena n-áirítear leabharlanna poiblí²¹. **Uaireanta, áfach, ní bhíonn róil agus freagrachtaí soiléir go leor agus níl an comhordú eatarthu éifeachtach,** mar shampla idir aireachtaí oideachais agus saothair, agus idir údarais náisiúnta agus réigiúnacha²².

Tá comhchur chuige straitéiseach idir na trí chéim rithabhachtach²³ lena áirithiú go mbraithfidh foghlaimoirí fásta go dtacaítear leo agus go mbeidh siad tiomanta i gcónaí dá gconair uas-scilithe, **ach níl sé coitianta**²⁴. Tugann roinnt páirtithe leasmhara dá n-aire, chun cuidiú leis na daoine fásta ar bheagán oiliúna is faide ón bhfoghlaim, gur cheart tacaíocht **maidir leis na trí chéim a chomhtháthú i gcláir seirbhísí sóisialta agus an mhargaidh saothair**²⁵.

Éifeachtúlacht

Cé go **measann na páirtithe leasmhara go bhfuil na costais cur chun feidhme comhréireach** leis na tairbhí²⁶, neamhspleách ar thúsphointe Ballstáit, **ní féidir aon chonclúidí láidre a bhaint maidir le héifeachtúlacht** ós rud é nár bhailigh na Ballstáit sonraí ar bhonn córasach maidir le costais agus tairbhí na mbearta cur chun feidhme. Léirítear leis sin costais fhoriomlána ísle i bhformhór na mBallstát agus tairbhí réasúnta mór i dtéarmaí bearta uas-scilithe dhíriú, ach freisin i bhfoirm feasacht mhéadaithe agus níos mó airde ar bhunscileanna daoine fásta sa díospóireacht náisiúnta.

²¹ Léirítear sa pháipéar seasaimh ó 'Public libraries 2030' *'public libraries play an important role in the non-formal education sector as they are often the first organisations providing assistance and support to vulnerable groups with low literacy skills'* [tá ról tábhachtach ag leabharlanna poiblí san earnáil oideachais neamhfhoirmiúil mar gur minic gurb iad na chéad eagraíochtaí a sholáthraíonn cúnamh agus tacaíocht do ghrúpaí leochaileacha a bhfuil scileanna ísle litearthachta acu].

²² Cf. e.g. páipéar seasaimh EIS, ina gcuirtear i dtábhacht an tábhacht a bhaineann le *'cur chuige uile-rialtais maidir le rialachas éifeachtach'*.

²³ Cuirtear i dtábhacht sa pháipéar seasaimh ó EAEA ar a thábhachtaí atá sé na bearta a leabú i gcreat straitéiseach níos leithne: *'What emerges is that those countries that have integrated Upskilling Pathways into a broader lifelong learning strategy are most likely to reach the target groups and build innovative upskilling programmes, for instance Slovakia, Finland and Austria'* [Is é an rud a thagann chun cinn gur dóichí go sroichfidh na tíortha sin a chomhtháthaigh Conairí Uas-Scilithe i straitéis foghlama ar feadh an tsaoil níos leithne na spriocghrúpaí agus go gcruthóidh siad cláir nuálacha uas-scilithe, mar shampla an tSlóvaic, an Fhionlainn agus an Ostair].

²⁴ I measc na samplaí dearfacha a bhaineann le comhtháthú na dt trí chéim a shainaithnítear sa staidéar tacaíochta tá PT, DK, SE (ag tús na tréimhse meastóireachta cheana féin) agus –ar leibhéal tionscadail– PL.

²⁵ Cf. e.g. páipéir seasaimh ó Eurodiaconia agus ó 'Literacy 100'.

²⁶ Rinneadh roinnt suirbhéanna chun fianaise a bhailiú. Rinneadh an suirbhé áirithe sin i measc na n-institiúidí agus na n-eagraíochtaí náisiúnta agus réigiúnacha atá i gceannas, ar an leibhéal oibríochtúil, ar chonairí uas-scilithe agus i measc na n-eagraíochtaí a bhfuil baint acu le cur chun feidhme conairí uas-scilithe (suirbhé ar eagraíochtaí comhordúcháin agus cur chun feidhme).

Fuarthas cómhaoiniú ón Aontas i gcomhar go leor de na bearta cur chun feidhme le linn na tréimhse meastóireachta, go háirithe Ciste Sóisialta na hEorpa (CSE)²⁷. Meastar go mbeidh difríocht in éifeachtúlacht an chur chun feidhme de réir méid na ngnéithe éagsúla a bheidh i gceist: freagrachtaí soiléire a shanntar idir páirtithe, próisis atá i bhfeidhm chun soláthraithe oiliúna ardchaighdeán a roghnú agus rannpháirtíocht ball foirne ar cuireadh oiliúint shonrach orthu agus comhar le fostóirí, chomh maith le faireachán agus meastóireacht a úsáidtear chun seachadadh a fheabhsú.

Comhleanúnachas

Measann páirtithe leasmhara a ndeachthas i gcomhairle leo ar leibhéal an Aontais agus ar an leibhéal náisiúnta araon go bhfuil an Moladh comhleanúnach go himmheánach, le cuspóirí comhsheasmhacha, moltaí agus tionchair mheasta. Meastar go soláthraítear leis na bearta atá beartaithe sa Mholadh **creat beartais cuimsitheach** chun gníomhaíochtaí cur chun feidhme a threorú ar an leibhéal náisiúnta. Tuairiscíonn páirtithe leasmhara ardleibhéal comhleanúnachais freisin idir an Moladh agus beartais agus straitéisí ábhartha ar an leibhéal náisiúnta agus réigiúnach. Mar sin féin, **mar gheall ar chomhtháthú neamhleor na dtrí chéim isteach in aon chonair amháin** agus easpa comhordú straitéiseach idir bearta cur chun feidhme agus codanna eile den chóras foghlama do dhaoine fásta cuirtear dúshlán roimh an gcur chun feidhme comhleanúnach ar an leibhéal náisiúnta.

Braitear freisin go bhfuil an Moladh **comhleanúnach** le **tionscnaimh ábhartha eile de chuid an Aontais** a bhaineann le scileanna agus le fostaíocht agus go gcomhlánaíonn sé iad²⁸.

Mheas beagnach gach páirtí leasmhar a ndeachthas i gcomhairle leo ar leibhéal an Aontais agus ar an leibhéal náisiúnta araon go raibh comhleanúnachas beartais maith idir an Moladh agus **sásraí maoinithe ábhartha an Aontais**²⁹.

Breisluch an Aontais

Ós rud é go bhfuil an Moladh neamhcheangailteach, is é mar a réadaíodh **breisluch an Aontais** den chuid is mó ná gur mhéadaigh ar an **aird, ó thaobh beartais de**, ar bhunscileanna ísle i measc daoine fásta i roinnt Ballstát. Ina theannta sin, soláthraíodh leis an Moladh **creat comhchoiteann le haghaidh gníomhaíocht beartais náisiúnta, cothaíodh leis comhar le páirtithe leasmhara** laistigh de na Ballstáit agus ar fud na mBallstát, agus/nó slógadh leis **maoiniú agus tacaíocht theicniúil** le haghaidh

²⁷ Luaitear cistí eile freisin, amhail iad seo a leanas: Erasmus+, Ciste Forbraíochta Réigiúnaí na hEorpa (CFRE), an Clár Tacaíochta um Athchóiriú Struchtúrach (SRSP) (ar a dtugtar an Ionstraim Tacaíochta Teicniúla (TSI) anois) agus Clár an Aontais um Fhostaíocht agus um Nuálaíocht Shóisialta (EaSI), chomh maith leis an gCiste um Aistriú Cóir (CUAC) agus an tSaoráid um Théarnamh agus Athléimneacht (RRF) le déanaí.

²⁸ Go háirithe na Moltaí ón gComhairle maidir le [bailíochtú na foghlama neamhfhoirmiúla agus neamhfhoirmeálta](#) (2012), [307lena mbunaítear Ráthaíocht don Aos Óg](#) (2013) agus [Droichead chun na Fostaíochta – Ráthaíocht don Aos Óg a Threisiú](#) (2020), the [comhtháthú na ndaoine atá dífhostaithe go fadtéarmach i margadh an tsaothair](#) (2016), [príomhinniúlachtaí don fhoghlaím ar feadh an tsaoil](#) (2018), [micridhintiúir](#) (2022) agus [cuntais foghlama aonair](#) (2022).

²⁹ E.g., don chlárthréimhse 2021-2027, tá buiséad € 99.3 billiún le CSE+.

turgnamh beartais. I roinnt Ballstát, bhí an Moladh ina **spreagadh le hathchóirithe ar an gcóras foghlama do dhaoine fásta**³⁰. I gcásanna eile, d'fheidhmigh **sé mar thagarmharc chun comparáid a dhéanamh idir na córais tacaíochta atá ann cheana**, agus forálacha spriocdhírithe a bhaineann le ceann amháin de na trí chéim a chur i bhfeidhm ar bhonn píolótach nó a thabhairt isteach.

Ba mhór ag páirtithe leasmhara ról an Mholta maidir le **comhroinnt eolais a chothú ar fud na mBallstát**³¹. Soláthraíodh cúnamh teicniúil tríd an gClár Tacaíochta um Athchóiriú Struchtúrach nó trína chomharba, an Ionstraim Tacaíochta Teicniúla³², agus go hindíreach trí thacú le ECFE chun straitéisí náisiúnta scileanna agus tuarascálacha diagnóiseacha a fhorbairt i roinnt Ballstát³³. Ina cheann sin uile, chuir páirtithe leasmhara i dtábhacht gur **chuidigh an Moladh le cistí an Aontais a dhíriú** ó na sruthanna cistiúcháin éagsúla i dtreo tionscadail forbartha bunscileanna do spriocghrúpaí de chineálacha éagsúla.

Ábharthacht

Tá páirtithe leasmhara beagnach d'aon toil ina dtuairim go bhfuil cuspóirí **an Mholta fós ábhartha**³⁴, rud a léirítear freisin i **spriocanna ardleibhéil an Aontais le déanaí**. Mar an gcéanna, measann páirtithe leasmhara **go bhfuil na bearta a shainítear sa Mholadh fós ábhartha** chun a chuspóirí a bhaint amach: chuir siad i dtábhacht an gá leanúnach atá le tacú le daoine ar bheagán oiliúna le bearta arna saincheapadh go sonrach agus ar ábharthacht leanúnach chur chuige 'bunaithe córais' an Mholta.

Braitheann páirtithe leasmhara freisin go bhfuil **aird leibhéil an Aontais ar chur chun feidhme fós ábhartha**³⁵ toisc go ndearnadh difríocht leis le linn na tréimhse meastóireachta trí aird beartais ar fhorbairt bunscileanna do dhaoine fásta a mhéadú, agus trí athchóiriú náisiúnta agus turgnamh beartais a chothú.

3. BEALAÍ CHUN CUR CHUN FEIDHME A NEARTÚ

³⁰ Lena n-áirítear HR, EL agus SK.

³¹ Rinneadh foghlaim fhrithpháirteach trí imeachtaí tiomnaithe, ach freisin trí na comhordaitheoirí náisiúnta um foghlaim daoine fásta, tríd an meitheal foghlama daoine fásta agus –ar bhealach níos neamhfhoirmiúla agus 'ón mbun aníos- tríd an Ardán Eorpach um Foghlaim agus Oideachas Aosach (EPALE). Thacaigh Cedefop le hathchóirithe na mBallstát trí thaighde comparáideach a dhéanamh ar a gcórais uas-scilithe, agus trí fhóraim foghlama Beartais maidir leis an Moladh a eagrú.

³² Do BE, HR, CY, HU, IT, NL, PT agus ES.

³³ Lena n-áirítear BE, IT, LV, LT, NL, PL, PT, SK, SI, ES; [Straitéisí Scileanna Náisiúnta - ECFE](#).

³⁴ D'aontaigh 87 % de fhreagróirí an chomhairliúcháin phoiblí leis an ráiteas sin.

³⁵ D'aontaigh 87 % de fhreagróirí an chomhairliúcháin phoiblí go bhfuil treoir bheartais an Aontais fós ag teastáil go méid measartha mór nó go méid mór. Cf. an páipéar seasaimh ó Chónaidhm Dhomhanda Fostaíochta na hEorpa freisin, ina sonraítear 'EU guidance is required to a fairly large extent to promote the exchange of good practices and promote mutual learning and bench-learning' [go bhfuil treoir ón Aontas ag teastáil a bheag nó a mhór chun malartú dea-chleachtas a chur chun cinn agus foghlaim fhrithpháirteach agus foghlaim binse a chur chun cinn].

D'ainneoin an dul chun cinn a rinneadh, tá dúshlán shuntasacha maidir le cur chun feidhme fós ann:

- Is é an **chéad príomhdhúshlán** an **dul chun cinn míchothrom maidir le cur chun feidhme** i measc na mBallstát, le neamhréireachtaí móra sna deiseanna uas-scilithe atá ar fáil do dhaoine fásta ar bheagán oiliúna.
- Is é an **dara príomhdhúshlán** an **fhor-rochtain iarbhír, ar minic fós í ar scála beag agus neamhleor**³⁶, a bhíonn ag bearta cur chun feidhme a dhéanann na Ballstáit.
- Is é an **triú príomhdhúshlán** an **ról ceannasach atá ag maoiniú an Aontais bunaithe ar thionscadail** i gcomparáid le maoiniú baile struchtúrach.
- Is é an **ceathrú príomhdhúshlán comhtháthú trí chéim an Mholta** go minic i **gconair chuimsitheach**, rud a léiríonn leibhéal neamhleor de chomhordú straitéiseach. Is minic nach léirítear comhchur chuige an Mholta i mbearta cur chun feidhme na mBallstát. Cuireann sé sin teorainn leis an scóip le haghaidh faireacháin agus meastóireachta, agus leis an gcumas ceachtanna a fhoghlaim ón bhfianaise.

De réir mar atá ganntanais saothair agus neamhréireanna scileanna ag méadú, measann an Coimisiún gur cheart níos mó a dhéanamh chun cur chun feidhme an Mholta ón gComhairle maidir le Conairí Uas-Scilithe a fheabhsú. Tá sé sin riachtanach chun deiseanna a sholáthar do gach duine ar an margadh saothair agus sa tsochaí agus chun **'bheith sáinnte i bpoist íseal-scileanna' a sheachaint**. Tá sé sin riachtanach freisin chun na bearnaí scileanna ar an margadh saothair a líonadh agus iomaíochas an Aontais agus chun an t-aistriú glas agus an t-aistriú digiteach a chur chun cinn. Aithnítear ann freisin go bhfuil forbairt scileanna ar feadh an tsaoil ina **ceart aonairmar** a mhínítear go soiléir i **gCairt um Chearta Bunúsacha an Aontais Eorpaigh, i gColún Eorpach na gCeart Sóisialta**³⁷ agus **mar 1334a aistríodh é isteach ina Phlean Gníomhaíochta**³⁸.

Chun cur chun feidhme a neartú, ba cheart a iarraidh ar na Ballstáit, le tacaíocht ón gCoimisiún, an méid seo a leanas a dhéanamh:

- **Comhar straitéiseach a neartú ar an leibhéal náisiúnta** chun **conairí comhtháite uas-scilithe a chruthú agus pobail foghlama a oscailt**, lena n-áirítear trí straitéisí náisiúnta scileanna uile-rialtais a fhorbairt agus a athbhreithniú i ndlúthchomhar le comhpháirtithe sóisialta, seirbhísí fostaíochta poiblí agus páirtithe leasmhara ábhartha eile.
- **Gníomhaíocht chomhchoiteann agus cur chuige comhpháirtíochta leathan** maidir le bunscoilleana a spreagadh i measc páirtithe leasmhara príobháideacha agus poiblí, lena n-áirítear tríd an gComhshocrú um Scileanna³⁹, agus béim á gcur ar an ionad oibre mar thimpeallacht foghlama.

³⁶ Tuigtear anseo é i dtéarmaí sciar na ndaoine fásta a bhfuil forbairt bunscoilleana ag teastáil uathu a fhaigheann tacaíocht. D'fhéadfadh sé go bhfuil for-rochtain éifeachtach imleor mar gheall ar chumhdach foirmiúil íseal/incháilitheacht do bhearta tacaíochta, nó mar gheall ar fheasacht agus ar ghlacadh íseal.

³⁷ [Colún Eorpach na gCeart Sóisialta](#).

³⁸ [Plean Gníomhaíochta Cholún Eorpach na gCeart Sóisialta](#)

³⁹ [Leathanach baile an Chomhshocrú um scileanna \(europa.eu\)](#)

- **Na tairbhithé uas-scilithe a shainiú ar bhealach níos fearr** chun treochtaí amhail digitiú agus glasu an gheilleagair a léiriú, ag áirithiú nach bhfágfar aon duine ar lár, agus na bearta tacaíochta á n-oiriúint dá réir agus á gcur in oiriúint do riachtanais shonracha ar bhonn aonair.
- **For-rochtain chumarsáideach a leathnú go háirithe chuig na 'daoine is deacra iad a bhaint amach'** agus stiogmú á sheachaint trí bhéim a chur ar thairbhí uas-scilithe amach anseo i gcomparáid le heasnamh scileanna reatha.
- Úsáid a bhaint as acmhainní suntasacha an Aontais faoi na **Pleananna náisiúnta Téarnaimh**⁴⁰ agus **AthléimneachtaChiste Sóisialta na hEorpa Plus** chun infheistíocht i scileanna, bonneagar agus athchóirithe baile a spreagadh agus iad a chothú trí mhaoiniú baile sa mheántearma agus san fhadtearma chun feabhsuithe struchtúracha a threorú.
- Úsáid a bhaint as **cur chun feidhme an Mholta ón gComhairle maidir le cuntais foghlama aonair**⁴¹ chun soláthar deiseanna oiliúna atá saincheaptha, solúbtha agus ar ardchaighdeán neamhstiogmataithe a mhéadú, agus chun a gcomhtháthú so-úsáidte a éascú i measúnú, bailíochtú agus treoir ghairme le tacaíocht ó chistiú leordhóthanach baile.
- Úsáid a bhaint as **cur chun feidhme an Mholta ón gComhairle maidir le micridhintiúir**⁴² chun trédhearcacht agus aitheantas maidir le torthaí gearrchúrsaí oiliúna a mhéadú.

⁴⁰ [An tSaoráid Téarnaimh agus Athléimneachta \(europa.eu\)](https://european-council.europa.eu/media/e3000400/1668227/1668227.pdf)

⁴¹ Leis an [Moladh ón gComhairle an 16 Meitheamh 2022 maidir le cuntais foghlama aonair](#) leagtar amach conas is féidir leis na Ballstáit⁴¹⁸ tacaíocht airgeadais agus neamhairgeadais a chomhcheangal ar bhealach éifeachtach chun a chur ar chumas gach duine fhásta bheith ag forbairt a scileanna ar feadh a saoil oibre, agus dul chun cinn a dhéanamh i dtreo spriocanna foghlama aosach Porto.

⁴² Leis an [Moladh ón gComhairle an 16 Meitheamh 2022 maidir le cur chuige Eorpach i leith micridhintiúir don fhoghlaim ar feadh an tsaoil agus don infhostaitheacht](#) sainítear sainmhíniú comhchoiteann agus formáid chaighdeánach chun tuairisc a thabhairt ar thorthaí gearrchúrsaí, chun trédhearcacht a mhéadú agus chun cumarsáid scileanna a gnóthaíodh le linn na hoiliúna ar feadh an tsaoil oibre a éascú.